

埼玉県立大学 2022年度前期授業評価・学修成果アンケート 集計結果

履修者数 18531

回答者数 3607

集計 全体

在籍年次: 1年次 1555 2年次 1314 3年次 646 4年次 92

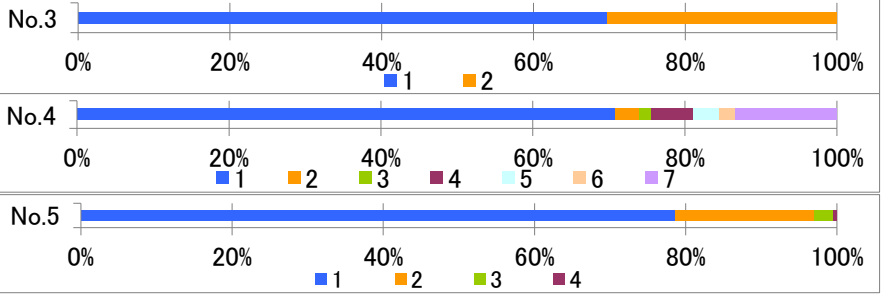
学科・専攻 看護 1340 理学 310 作業 234 社福学 436 子ども学 199 行動 381 検査 283 口腔 416

| 分類    | No. | 評価項目                                                                                                              | 回答数  |      |    |    |    |    |     |
|-------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|----|----|----|----|-----|
|       |     |                                                                                                                   | 1    | 2    | 3  | 4  | 5  | 6  | 7   |
| 履修の理由 | 3   | この授業は必修ですか、選択ですか(1. 必修 2. 選択)                                                                                     | 2503 | 1089 | —  | —  | —  | —  | —   |
|       | 4   | (選択の場合)この授業を選択した主な理由を選んでください<br>(1. 関心があった 2. 教員の魅力 3. 教員の勧め 4. 先輩の勧め<br>5. 友人が多く履修 6. 単位が取りやすそう 7. この時間帯はこの科目のみ) | 969  | 45   | 21 | 76 | 46 | 30 | 183 |
| 出席状況  | 5   | この授業の欠席回数は(1. 0回 2. 1～2回 3. 3～4回 4. 5回～ )                                                                         | 2828 | 660  | 93 | 16 |    | —  | —   |

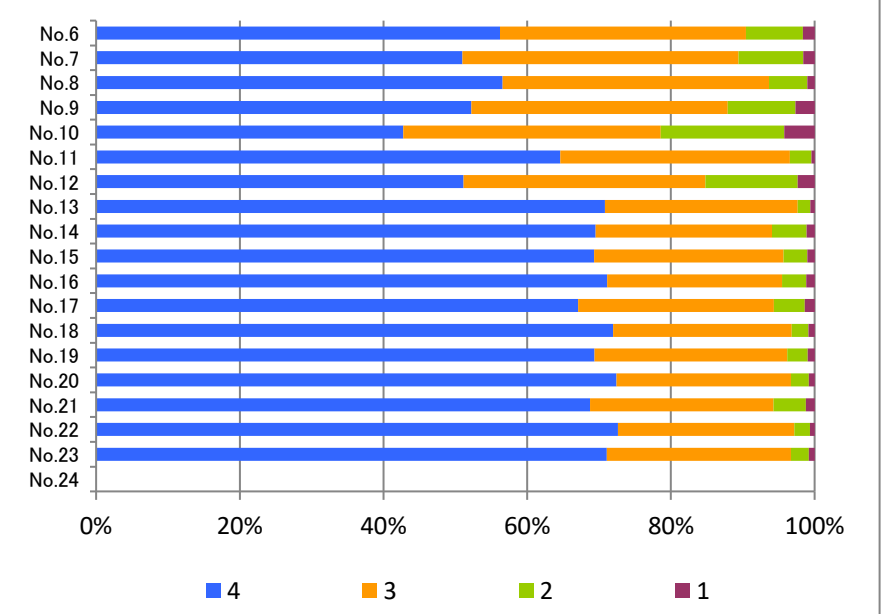
| 分類                | No. | 評価項目                                                                                                                        | 回答数       |                 |                    |           |            | 当<br>平<br>該<br>均<br>科<br>目 |
|-------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|--------------------|-----------|------------|----------------------------|
|                   |     |                                                                                                                             | 4<br>そう思う | 3<br>やや<br>そう思う | 2<br>あまりそう<br>思わない | 1<br>思わない | 0<br>該当しない |                            |
| 学修状況・学修成果<br>について | 6   | この授業での学びによって、あなたは次のような、資質・能力を身につけることができ<br>たと思いますか。保健医療福祉の分野において、対象者の多角的な理解ができるとと<br>もに、高い倫理観を備えること                         | 2020      | 1229            | 286                | 58        |            | 3.5                        |
|                   | 7   | この授業での学びによって、あなたは次のような、資質・能力を身につけることができ<br>たと思いますか。場面に応じた適切な判断力・多角的な視点からの課題へのアプロー<br>チ等、様々な課題に対応することのできる専門的かつ総合的な視点         | 1830      | 1380            | 325                | 56        |            | 3.4                        |
|                   | 8   | この授業での学びによって、あなたは次のような、資質・能力を身につけることができ<br>たと思いますか。場面に適切な判断力・多角的な視点からの課題へのアプロー<br>チ等、様々な課題に対応することのできる専門的かつ総合的な視点            | 2029      | 1328            | 192                | 36        |            | 3.5                        |
|                   | 9   | この授業での学びによって、あなたは次のような、資質・能力を身につけることができ<br>たと思いますか。多様な人々とコミュニケーションを図りながら連携することができ、ラ<br>イフステージに応じた人々の健康と生活を統合的に支える活動に取り組めること | 1874      | 1280            | 338                | 95        |            | 3.4                        |
|                   | 10  | この授業での学びによって、あなたは次のような、資質・能力を身につけることができ<br>たと思いますか。国際的な視野を持ちながら、地域における保健医療福祉の諸問題<br>へ持続的に取り組むことができること                       | 1535      | 1288            | 618                | 151       |            | 3.2                        |
|                   | 11  | この授業を熱心に受講した。                                                                                                               | 2321      | 1150            | 107                | 16        |            | 3.6                        |
| 教員や授業について         | 12  | 授業時間外でも、この授業に関連する学習に取り組んだ。                                                                                                  | 1838      | 1211            | 462                | 85        |            | 3.3                        |
|                   | 13  | 教員はシラバスを意識した授業を展開していた。                                                                                                      | 2544      | 964             | 63                 | 21        |            | 3.7                        |
|                   | 14  | 授業の進度と分量は適切であった。                                                                                                            | 2495      | 881             | 173                | 40        |            | 3.6                        |
|                   | 15  | 授業の内容は、興味や関心を持てるものであった。                                                                                                     | 2488      | 946             | 118                | 37        |            | 3.6                        |
| 教材・ICT機器につい<br>て  | 16  | 教員の話し方や伝え方は適切であった。                                                                                                          | 2550      | 873             | 121                | 41        |            | 3.7                        |
|                   | 17  | 教科書等の教材類は役に立った。                                                                                                             | 2033      | 825             | 131                | 41        | 564        | 3.6                        |
|                   | 18  | スライド掲示等の教具使用は効果的であった。                                                                                                       | 2442      | 843             | 80                 | 29        | 199        | 3.7                        |
|                   | 19  | パソコン等のICT機器は学修を進める上で効果的であった。                                                                                                | 2074      | 803             | 85                 | 29        | 599        | 3.6                        |
| 学修環境・遠隔授業について     | 20  | 学修しやすい受講環境(通信環境含む)が保たれていた。                                                                                                  | 2592      | 871             | 88                 | 29        |            | 3.7                        |
|                   | 21  | 温度・照明・音響・映像等の物理的環境は良好であった。                                                                                                  | 2462      | 914             | 161                | 44        |            | 3.6                        |
|                   | 22  | 遠隔授業は有効であった(遠隔授業が含まれていた場合)。                                                                                                 | 969       | 327             | 29                 | 9         | 2178       | 3.7                        |
| 満足度               | 23  | 総合的に評価して、満足できる授業であった。                                                                                                       | 2556      | 921             | 89                 | 29        |            | 3.7                        |
|                   |     |                                                                                                                             |           |                 |                    |           |            | 0.0                        |

評価帯グラフ

①設問No.3～5



②設問No.6～No.24



平均比較レーダーチャート(設問No.4～No.24)

