

氏名	林 恵津子	部署	社会福祉子ども学科 福祉子ども学専攻	職名	教授
研究分野	特別支援保育、特別支援教育、障害児生理心理学				
学位	博士(教育学)				
学歴	1984年東京学芸大学 教育学部 特別教科教員養成課程美術教育学科、1994年東京学芸大学大学院教育学研究科修士課程障害児生理心理学講座、1999年東京学芸大学大学院連合学校教育研究科博士課程発達支援講座				
経歴	1999年国立特殊教育総合研究所 客員研究員、1999年東京学芸大学教育学部 非常勤講師、2005年共栄学園短期大学社会福祉学科児童福祉学専攻 講師、2009年会津大学短期大学部社会福祉学科 教授、2011年埼玉県立大学保健医療福祉学部社会福祉学科 准教授、2014年埼玉県立大学保健医療福祉学部社会福祉子ども学科福祉子ども学専攻准教授、2016年埼玉県立大学保健医療福祉学部社会福祉子ども学科福祉子ども学専攻 教授				
所属学会(役職)	日本特殊教育学会、日本心理学会、日本生理心理学会、日本睡眠学会、日本医療保育学会、日本保育学会、日本重症心身障害学会				

【2019年度実績】

1. 研究業績						
(1) 著作						
	著作の名称	単・共	ISBN	発行所、全ページ数	著者、編者名	発行等年月
1	該当なし					
(2) 論文						
	論文の名称	単・共	査読	雑誌名、巻(号)、開始-終了ページ	著者、編者名	発表等年月
1	該当なし					
(3) 学会発表						
	学会発表の演題	単・共	学会名、開催都市	発表者(発表者は○印)	発表等年月	
1	瞬目を指標にした重症心身障害児の刺激受容評価	単独	日本特殊教育学会第57回大会、東広島市	○林恵津子		2019.9
(4) その他						
	名称	単・共	発表場所等	発表者(発表者は○印)	発表等年月	
1	該当なし					
2. 競争的資金等の研究						
	競争的資金等の名称		研究名	研究代表者・研究分担者の別	研究期間	
1	文部科学省・日本学術振興会科学研究費補助金(基盤研究C)		重症心身障害児の生理心理学的評価・情報をもって保育者の自己効力感を高める	研究代表者		2018.4～2021.3
3. 教育業績						
(1) 講義						
	講義の名称	科目責任者	コマ数	概要(教育内容・方法等において工夫した点)		
1	家庭支援論	○	30	対人支援職にあたる者としての心構えを考えることを目的に、乳幼児が家族の中で社会性を身につけ、新しい家族を見つけ、介護を経験し、自らの死を受け入れる過程を時系列で示した。		
2	幼児理解	○	15	一人ひとりの幼児を理解し、その発達の課題や特性に応じた保育を進めるために必要な保育技術を習得するために、幼児の心の動きや発達の課題の共感的理解、幼児の思いや言動への応答、幼児が相互に学びあう集団づくりを中心に、実践事例を交えながら学びを促した。		
(2) 演習						
	演習の名称	科目責任者	コマ数	概要(教育内容・方法等において工夫した点)		
1	保育表現技術(言語)	○	15	保育の現場で使われる手遊びや絵本の読み聞かせを中心に、発表の機会を設け、実践的な学びを促した。		
2	保育・教職実践演習	○	15	保育者としての学びを総括することを目的に、これまでの学びを文章化して記録に残すことを中心に取り組んだ。また、模擬授業を通して、自らの課題を整理した。		
3	保育実習事前事後指導IA		4	初めての保育所における保育実習IAの事前事後指導として、学生の主体的学びを支援しつつ、実習先での混乱や不安が生じないよう十分な準備を促した。		
4	保育実習事前事後指導IB	○	15	初めての施設における保育実習IBの事前事後指導として、学生の主体的学びを支援しつつ、実習先での混乱や不安が生じないよう十分な準備を促した。		

5	保育実習事前事後指導Ⅱ		4	保育所における責任実習を行う保育実習Ⅱの事前事後指導として、学生の主体的学びを支援しつつ、実習先での混乱や不安が生じないよう十分な準備を促した。
6	保育実習事前事後指導Ⅲ		4	施設における責任実習を行う保育実習Ⅲの事前事後指導として、学生の主体的学びを支援しつつ、実習先での混乱や不安が生じないよう十分な準備を促した。
7	教育実習(幼)Ⅰ		4	初めての教育実習の事前事後指導として学生の主体的学びを支援しつつ、実習先での混乱や不安が生じないよう十分な準備を促した。
8	教育実習(幼)Ⅱ		4	実習の仕上げを目的とする教育実習Ⅱの事前事後指導として、学生の主体的学びを支援しつつ、実習先での混乱や不安が生じないよう十分な準備を促した。
(3)実習				
	実習の名称	科目責任者	期間	概要(教育内容・方法等において工夫した点)
1	ヒューマンケア体験実習		2019.9.20～9.26	高齢者施設2施設を担当した。初めての現場実習に不安が生じないよう支援し、また実習生としての適切な行動を身につけるよう指導した。
	保育実習ⅠA		2019.8～2019.9	初めての保育所における保育実習ⅠAの事前事後指導として、学生の主体的学びを支援しつつ、自らの保育者として課題を整理できるよう支援した。
	保育実習ⅠB	○	2020.2～2020.3	初めての施設における保育実習ⅠBの事前事後指導として、学生の主体的学びを支援しつつ、自らの保育者として課題を整理できるよう支援した。
	保育実習Ⅱ		2019.8～2019.9	保育所における責任実習を行う保育実習Ⅱの事前事後指導として、学生の主体的学びを支援しつつ、自らの保育者として課題を整理できるよう支援した。
	保育実習Ⅲ		2019.8～2019.9	施設における責任実習を行う保育実習Ⅲの事前事後指導として、学生の主体的学びを支援しつつ、自らの保育者として課題を整理できるよう支援した。
	教育実習(幼)Ⅰ		2019.5～2019.6	初めての教育実習の事前事後指導として学生の主体的学びを支援しつつ、自らの教育者として課題を整理できるよう支援した。
2	教育実習(幼)Ⅱ		2019.8～2019.9	実習の仕上げを目的とする教育実習Ⅱの事前事後指導として、学生の主体的学びを支援しつつ、自らの教育者として課題を整理できるよう支援した。
(4)論文指導				
	対象	期間	主指導・副指導の別及び指導人数	
1	卒業論文	2019.4～2019.12	主指導 3名	副指導 3名
2	修士論文		主指導(指導教員) 名	副査 2名
3			主指導(指導教員) 名	副指導(指導補助教員) 名
(5)その他				
	名称	期間	概要(教育内容・方法等において工夫した点)	
1	幼稚園教諭免許取得特例制度科目	2019.4～2019.8	現職の保育士が幼稚園教諭免許を取得するための科目である。一人ひとりの幼児を理解し、その発達の課題や特性に応じた保育を進めるために必要な保育技術を習得するために、幼児の心の動きや発達の課題の共感的理解、幼児の思いや言動への応答、幼児が相互に学びあう集団づくりを中心に、実践事例を交えながら学びを促した。	
4. 社会貢献活動				
(1)講演会、研修会、公開講座等の講師				
	講演会、研修会、公開講座等の名称	主催	講演、研修、公開講座等のテーマ	開催年月
	東部家庭児童相談室連絡協議会研修会	東部家庭児童相談室連絡協議会	虐待を発達障害の視点で考える	2019.5.15
	児童発達支援センター「まる」研修会	春日部市と共催	認知・社会性の発達につまずきのある子どもの就学を考え	2019.6.29
1	埼玉県養育里親研修講師	埼玉県子ども安全課	こどもの発達と虐待によるトラウマ	2019.7.6、 2019.10.20、 2019.12.10
2	教員免許更新講座	埼玉県立大学	就学前の子どもにおける認知・社会性の発達とつまずき	2019.7.30
3	就学準備学習会	江東区城東保健相談所	認知・社会性の発達につまずきのある子どもの就学準備	2019.11.25
(2)国、自治体、学術団体等における委員等				
	国、自治体、学術団体等の名称	委員等の名称		任期
1	獨協大学地域と子どもリーガルサービスセンター	教育カウンセラー		2011.4～
2	越谷市発達支援訪問事業	指導員		2011.4～
3	港区教育委員会事務局学校教育部教育指導課	特別支援教育アドバイザー		2007.4～

(3)ジャーナリズムでの発言				
	メディア等の名称	内容	年月	
1	該当なし			
(4)その他				
	項目	相手方等	内容	期間
1	該当なし			
5. 学内運営				
	項目	相手方等	内容	期間
1	全学的委員会及びセンター業務等		高等教育開発センター所員	2019.4～
2	大学広報活動		オープンキャンパスへの参加(2回)	2019.8
6. 受賞(研究、教育、社会貢献活動に関するもの)				
	受賞名	主催	受賞年月	
1	該当なし			
7. 特許の取得				
	特許名	特許番号	登録年月	
1	該当なし			
8. 特記事項				